



**МБОУ «Школа № 139»  
городского округа Самара**

# **Адаптированный урок в ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

**Ю.В.Пальчик  
учитель русского языка  
и литературы, к.ф.н.**

**2025 г.**



## О ШКОЛЕ

Дата рождения школы –  
1 сентября 1988 г.

Первый ребенок с особыми  
потребностями в образовании пришёл в  
школу в 2009 году

На сегодняшний день в  
школе обучается  
1109 детей

87 человек –  
это детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ составляют  
7,8 % от общего  
количества учащихся



инклюзивное обучение - 68%

с частичной интеграцией — 28 %

на дому по медицинским  
показаниям — 4 %

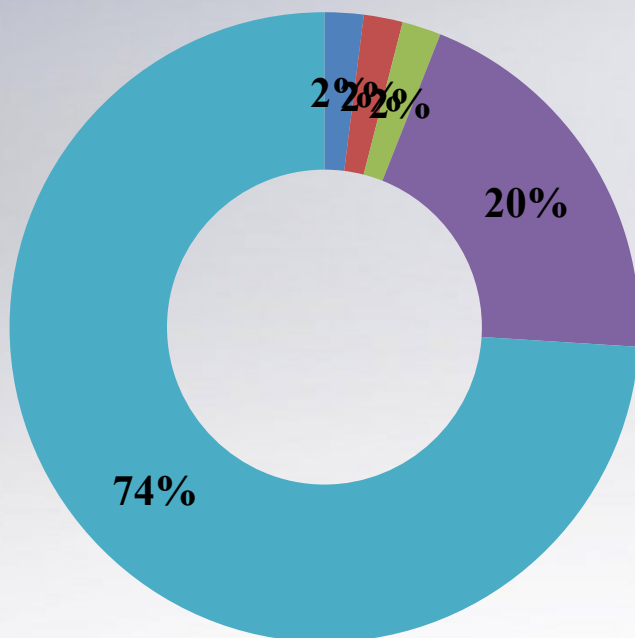


## КОНТИНГЕНТ

Первыми учениками с особыми образовательными потребностями были дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В настоящий момент в школе обучаются ребята с инвалидностью и с ОВЗ 5 нозологических групп.

### Нозологические группы



- с тяжёлыми нарушениями речи
- слабослышащие
- с расстройством аутистического спектра
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития

Есть дети с тяжёлыми множественными нарушениями



## Адаптированные образовательные программы

### 1-4 классы:

- ❖ АООП НОО для обучающихся слабослышащих, вариант 2.1;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 и 6.2;
- ❖ АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.
- ❖ АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1. и 8.2

### 5-9 классы:

- ❖ АООП ООО для обучающихся слабослышащих, вариант 2.1;
- ❖ АООП ООО для обучающихся с ТНР, вариант 5.1;
- ❖ АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- ❖ АООП ООО для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 и 7.2;
- ❖ АООП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.1

### 10-11 классы:

- ❖ АООП СОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1;
- ❖ АООП СОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1



## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

№	Перечень направлений работы	Формы работы
1.	Повышение квалификации работников школы, углубление знаний, освоение новых методов обучения	<ul style="list-style-type: none"><li>школьная библиотека «В помощь учителю»</li><li>курсы повышения квалификации</li><li>участи в семинарах, научно-практических конференциях</li><li>самообразование</li></ul>
2.	Формирование инклюзивной культуры: целевая просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"><li>серия классных часов</li><li>серия родительских собраний</li></ul>
3.	<b>Адаптирование учебного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>разработка адаптированных образовательных программ</li><li>разработки адаптированных рабочих программ по предметам</li><li><b>разработка адаптированных планов уроков</b></li></ul>
4.	Посещение ребенком с ОВЗ подготовительных курсов	<ul style="list-style-type: none"><li>в сопровождении родителей / тьютера</li><li>без сопровождения</li></ul>
5.	Наблюдение за процессом обучения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>дневник наблюдения</li></ul>
6.	Внеурочные индивидуальные и групповые занятия (в рамках психолого-педагогического сопровождения)	<ul style="list-style-type: none"><li>занятия в кабинете психолога</li><li>занятия в кабинете логопеда</li><li>занятия в кабинете ЛФК</li><li>занятия в сенсорной комнате</li></ul>
7.	Участие детей с ОВЗ во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"><li>совместное посещение выставок, театров, музеев, экскурсионные поездки</li><li>посещение школьных кружком и секций</li><li>принятие участия в конкурсах, фестивалях</li><li>проведение социальных проектов с участием детей с ОВЗ</li></ul>



## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

**Синхронизация процесса обучения и коррекционной работы**

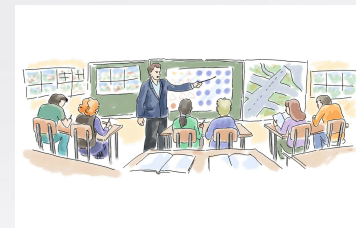
**Адаптированные уроки**

**Повышение результативности коррекционных занятий**

**Успешное освоение учебного материала**

**Позволяет создать ситуацию успешности на учебных занятиях**

**Ускорение и смягчение процесса социализации**





# АЛГОРИТМ АДАПТИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

**Индивидуальные  
особенности  
обучающегося с  
ОВЗ**

**Стратегия  
компенсации  
нарушенных  
функций**

**Адаптирование материалов для  
конкретной учебной ситуации:**

- обусловлена методами и приемами обучения;
- применяется по мере необходимости;
- варьируется от максимальной до минимальной;
- степень адаптации материалов ослабляется

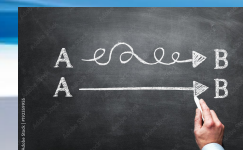
- Что должен сделать обучающийся?
- Как ему подсказать?
- Как постепенно уменьшить подсказку?





# ПРИНЦИПЫ АДАПТИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

Упрощение инструкции к заданию,  
минимизация двойных требований



Индивидуализация стимульных  
материалов



Упрощение содержания задания,  
дополнительная визуализация



Сокращение объёма заданий при  
сохранении уровня их сложности //  
со снижением уровня сложности





# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Коррекционное занятие по устранению дисграфии с учащимися 3 класса

Этапы урока	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
<p><b>1. Орг. момент.</b> <b>Мотивация к учебной деятельности</b></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Добрый день, ребята! Готовы немного поработать? На занятии будьте старательными, спокойными и внимательными. Всё пишете, не отставая, слушайте, не перебивая. Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно.</p> <p>Открываем тетради, берем синюю ручку, отступаем одну строчку от предыдущей работы и записываем что?</p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу.</p> <p>Ученики выполняют инструкции логопеда.</p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу.</p> <p>Ученики выполняют инструкции <b>под контролем логопеда.</b></p> <p>&lt;...&gt;</p>
<p><b>3. Работа по теме занятия.</b></p> <p>&lt;...&gt;</p>	<p>Запишите слова в тетрадь, вставляя цветными ручками буквы в-ф, обозначьте звуки [в -ф, в' - ф'].</p>	<p>&lt;...&gt;</p> <p>Учащиеся выполняют задание самостоятельно.</p>	<p>&lt;...&gt;</p> <p><b>Учащимся предлагается вставить буквы в слова на карточке и списать в тетрадь любые два слова с помощью логопеда.</b></p>



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Математика

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
<b>6. Закрепление изученного материала.</b>	<p>... 3) Решение задачи.            – Прочитайте задачу с. 77 №2;            – выделите в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число;            - запишем задачу кратко, выполним схематический чертеж (чертеж выполняет учитель);            - запишите решение удобным для вас способом самостоятельно;            - кто сможет его записать на доске?</p>	<p>Читают про себя задачу, отвечают на вопросы учителя, выполняют чертеж к задаче, самостоятельно записывают решение к ней.            Один из учеников записывает решение на доске.</p>	<p>Читает задачу, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение с помощью учителя:            – Сколько денег было у мамы? (50 р и 10 р)            – Как найти общую сумму?(<math>50+10=60(p)</math>)            – Что означает число 30? (Количество истраченных денег?)            – Как найти остаток? (Вычитанием:  <math>60-30=30(p)</math>)            – Можно ли по-другому решить задачу? Какие деньги были у мамы?(50 р и 10 р)            – Сколько ей надо заплатить? (30р)            – Как бы вы стали расплачиваться на месте мамы? Какую купюру подали продавцу? (50р)            – А что получили бы? (Сдачу, остаток)            – Как находим остаток? (Вычитанием:  <math>50-30=20 (p)</math>)            – Что сделаем с сдачей? (Прибавим к 10 рублям:  <math>20+10=30(p)</math>)</p>



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Русский язык

Правописание ё-о после шипящих в корне слова, 5 класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с НОДА	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР								
<p><b>6. Закрепление изученного материала.</b></p>	<p><i>Распределительный диктант.</i> Разделим тетрадный листок на 2 столбика с подзаголовками Ё и О.</p> <p>Распределите диктуемые слова по столбикам, объясняя условия выбора орфограммы (<i>подбирая проверочные слова</i>):</p> <p>ж...лтый капюш...н, ш...лковые ш...рты, деш...вая расч...ска, ч...рствый ш...колад, ж...сткая щ...тка, заш...л за реш...тку, ч...порный ж...кей.</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задание</p>	<p>Учащемуся даётся заготовленная <b>пустая таблица и напечатанные с пропуском букв словосочетания</b>. Далее он работает</p> <table border="1" data-bbox="1108 996 1394 1130"> <tr> <td>Ё</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ИЛИ</p> <p>Учащемуся даются <b>крупно напечатанные с пропуском букв словосочетания</b>. Далее он вставляет нужные</p>	Ё	О			<p>Учащемуся выдаётся готовая таблица <b>с образцом</b> для заполнения и напечатанные с пропуском букв словосочетания. Он работает <b>под контролем и с помощью учителя</b></p> <table border="1" data-bbox="1483 1008 1889 1159"> <tr> <td>Ё</td> <td>О</td> </tr> <tr> <td>жёлтый желтеть</td> <td>– капюшон</td> </tr> </table>	Ё	О	жёлтый желтеть	– капюшон
Ё	О											
Ё	О											
жёлтый желтеть	– капюшон											



# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

## Русский язык

### Правописание ё-о после шипящих в корне слова, 5 класс

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Общеобразовательная программа	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с НОДА	Деятельность ученика Адаптированная программа для детей с ЗПР
7. Домашнее задание	Разъяснение домашнего задания	1. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 2. Подобрать 7 новых слов с непроверяемой О или проверяемой Ё в корнях слов после шипящей 3. Упр. 420	1. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 2. Подобрать 7 новых слов с непроверяемой О или проверяемой Ё в корнях слов после шипящей 3. Упр. 420	1. <b>Записать классное задание на распределение слов в тетрадь.</b> 2. Поработать со словарем: дать определения словам жокей, чопорный, придумать и записать предложения с ними. 3. Упр. 420



# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Трудности освоения планируемых результатов АОП ООО обучающимися с РАС

### Неспецифические трудности

не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития:

- трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области);
- трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты);
- трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).



Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. М.: Федеральный ресурсный центр, 2017 г.



# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Трудности освоения планируемых результатов АОП ООО обучающимися с РАС

**Специфические трудности**, напрямую связанные с особенностями детей с РАС.



Наиболее труднодостижимыми результатами являются *коммуникативные универсальные учебные действия*:

- слушание собеседника;
- инициирование и поддержание диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;
- умение давать оценку событиям;



# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Трудности освоения программы по учебному предмету «Русский язык»

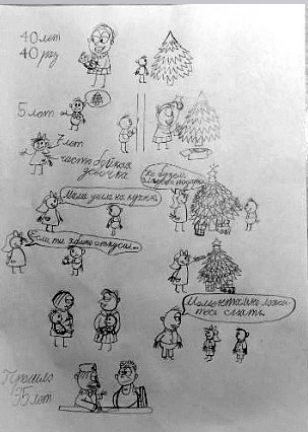
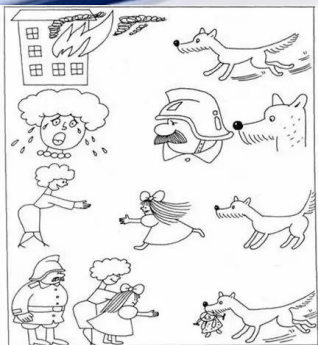
- В рамках усвоения тем по предмету «Русский язык» наиболее труднодостижимыми результатами являются **написание изложений и сочинений**.
- Трудности написания изложений связаны с неполным пониманием прочитанного, обусловлены недостаточной самоидентификацией, сложностями анализа личных воспоминаний, понимания последовательности событий и их эмоциональной оценки, а также особенностями ориентировки во времени.
- Сложности, связанные с написанием изложений и сочинений, а также с осуществлением схожих видов деятельности, отмечаются **на всех этапах школьного обучения**.





# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Русский язык»



Для формирования умения **устно составлять текст** на определенную тему используются:

- интересные для детей темы;
- опорные вопросы, опорные слова и картинки.

Основные **способы** обучения **написанию изложения** – это:

- визуализация при помощи иллюстраций;
- использование бланков с записью последовательности событий рассказа;
- использование специальных бланков для конспектирования.

**Конспект рассказа**

Рассказ называется \_\_\_\_\_.

Главные персонажи \_\_\_\_\_.

Второстепенные персонажи \_\_\_\_\_.

События рассказа происходят в \_\_\_\_\_.

В начале рассказа \_\_\_\_\_.

Потом \_\_\_\_\_.

В конце рассказа \_\_\_\_\_.



# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Трудности освоения программы о учебному предмету «Литература»

В рамках усвоения тем по предмету «Литературное чтение» наиболее труднодостижимыми результатами являются следующие:

- понимание прочитанных художественных текстов;
- понимание последовательности и логики событий;
- понимание социальных взаимоотношений героев;
- понимание моральных, нравственных аспектов в тексте;
- понимание скрытого смысла;
- понимание слов с переносным значением;
- понимание образных выражений, в том числе пословиц, поговорок;
- поиск в тексте необходимой информации;
- оценочные суждения о прочитанном в тексте;
- пересказ текста;
- придумывание собственных историй;
- использование при чтении интонационно-выразительных средств.





# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литература»

### Способы преодоления трудностей при понимании содержания прочитанного

- адаптация текстов: упрощение содержания, сокращение объема, использование текстов, приближенных к личному опыту учащихся, использование текстов – историй из жизни школьников;
- визуализация текстов: использование иллюстраций, рисунков на доске, презентационных слайдов, диафильмов. Например, учитель последовательно выкладывает на доске картинки к смысловым частям текста по мере его прочтения;
- проигрывание событий рассказа: выполнение отдельных действий или проигрывание основных сюжетных событий (сцен, диалогов).

### Способы преодоления трудностей в понимании последовательности и логики событий

- составление плана рассказа с выделением главной мысли каждой части в виде короткого тезиса;
- восстановление правильного порядка событий рассказа.





# АДАПТАЦИЯ МАТЕРИАЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

## Способы преодоления трудностей при изучении предмета «Литература»

Способы формирования понимания социальных взаимоотношений героев

Способы формирования понимания образного языка

Детям с РАС трудно делать оценочные суждения, так как они часто не понимают социального и нравственного подтекста. Для формирования данного навыка учитель в ходе прочтения текста дает комментарии к поступкам главных героев (первоначально на уровне хорошо/плохо) и задает вопросы ученикам. Эта информация фиксируется в специальном бланке, в который записываются положительные и отрицательные действия персонажа.

море цветов – много цветов	
фотографии моря	фотографии цветочной поляны

Хорошо	Плохо
Ребята решили залить коток. Ребята залили коток. Мишка и ребята катались на коньках. Мишка сделал уроки.	Мишка нагрубил дворничихе. Дворничиха мешала делать коток. ...



**МБОУ «Школа № 139»  
городского округа Самара**

# **Адаптированный урок в ИНКЛЮЗИВНОМ классе**

**2025 г.**